

PÁLYÁZAT

a nyúli Pilinszky János Általános Iskola
intézményvezetői beosztás ellátására

A pályázati adatbázisban szereplő intézményi iktatószám:

TK/074/KOZINT/00409-1/2023

Készítette:

Kiss Augusztá

+36306283259

Tartalom

1. BEVEZETÉS.....	5
2. SZAKMAI ÉLETÚT	6
2.1. Önéletrajz	6
2.2. Szakmai életút bemutatása, értékelése.....	8
3. HELYZETELEMZÉS.....	14
3.1. Az iskola bemutatása.....	14
3.2. Személyi feltételek	14
3.3. Létszám adatok tükrében	16
3.4. Tanulói eredmények	18
3.4.1. Országos kompetenciamérés	18
3.4.2. Pályaválasztás – továbbtanulás.....	19
3.5. Partnerkapcsolataink.....	20
3.5.1. Fenntartó	20
3.5.2. Diákönkormányzat.....	20
3.5.3. Szülői Szervezet.....	20
3.5.4. Aranykapu Óvoda.....	21
3.5.5. Egészségügyi szolgálat	21
3.5.6. Egyéb kapcsolatok	21
3.6. Tárgyi feltételek.....	22
4. VEZETŐI PROGRAM	23
4.1. Oktatási és nevelési feladatok - a tanulás-tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása .	24
4.1.1. Alapozás az alsó tagozaton.....	24
4.1.2. Felső tagozat	25
4.1.3. Mérési eredmények.....	27
4.1.4. A lemorzsolódás megelőzése	28
4.1.5. Idegennyelv oktatás	28
4.1.6. Színjátszó kör	28
4.1.7. Ökoiskola, fenntarthatóságra nevelés	29
4.1.8. Neveltség.....	29
4.1.9. Tanuláshoz való hozzáállás	30
4.1.10. Intézményi dokumentumok.....	30
4.1.11. Gyermekvédelem.....	31
4.2. Az intézményi dolgozók stratégiai vezetése, operatív irányítása	31
4.2.1. Intézményi értékelés, önértékelés, belső ellenőrzés	31

4.2.2.	<i>Továbbképzés, beiskolázás</i>	33
4.2.3.	<i>Technikai dolgozók</i>	34
4.3.	<i>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</i>	34
4.3.1.	<i>Intézményi kapcsolatok</i>	35
4.3.2.	<i>Iskolamarketing</i>	36
4.3.3.	<i>Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek területén</i>	36
4.4.	<i>Változások stratégiai vezetése, operatív irányítása</i>	38
4.5.	<i>Önmagam irányítása – vezetői kompetenciák fejlesztése</i>	40
5.	ZÁRÓ GONDOLATOK	41
6.	A PÁLYÁZAT MEGÍRÁSA KAPCSÁN FELHASZNÁLT FORRÁSANYAG	43

1. BEVEZETÉS

Korunk társadalmi-gazdasági változásai igazi kihívást jelentenek az oktatás vezetőinek és a pedagógusoknak. Terhelésük, feladataik, a feljük támasztott elvárások folyamatosan növekednek, a jogszabályi keretek változnak, ennek meg kell felelni. A vezető feladata, hogy a közösséget szolgálja. Ezen nemcsak a tanulók közösségét értem, hanem a családokat, ahonnan jönnek, a települést, ahol élünk, s az itt működő más intézményeket. Az iskolánk tanulóit, szüleinek nagy részét személyesen ismerem, napi kapcsolatban állok velük, ebben nagy segítség, hogy én is itt élek a családommal.

Iskolánk hagyományait megtartva igyekszik megfelelni a kihívásoknak, rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz, mindig figyelembe véve azt a tényt, hogy a középpontban a gyermek áll.

Intézményvezető-helyettesi megbízásom alatt betekintést nyertem az irányítás rendkívül bonyolult rendszerébe. Az intézmény vezetőjétől és a nevelőtestülettől támogatást kaptam, megértést, elismerést.

Vezető megbízásom elnyerése esetén alapvető célkitűzésem, hogy a rám bízott intézményt a fenntartóval, nevelőtestülettel úgy működtessem, hogy elődöm munkáját, az iskola szellemiségét tovább vigyem. Olyan kitartó pedagógusnak vallom magam, aki hiteles, elkötelezett a munkája, a közösség iránt.

Mindezen tények tudatában pályázom meg a nyúli Pilinszky János Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

2.2. Szakmai életút bemutatása, értékelése

Az általános iskolát a 80-as években Győrújbaráton végeztem, ahol remek pedagógusaim voltak. A kisgyermekek szeretete mellett ez adott ihletet arra, hogy magam is a pedagógus pálya felé orientálódjak. A győri Kazinczy Ferenc Gimnázium nagyon jó választás volt az általános iskola után. Kiváló pedagógusok oktattak, főként az idegennyelv tanítás volt magas színvonalú. Az orosz és a német mellett francia nyelvet is tanultam, így aztán egyenes út vezetett az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola akkor induló francia nyelvi tanítói tagozatára, ahol megismertették velem a pedagógus pálya alapjait.

1998-ban a nyúli Pilinszky János Általános Iskolában helyezkedtem el, s a mai napig itt dolgozok. Az első évben napközis nevelőként tevékenykedtem, illetve sokat helyettesítettem az alsó tagozaton, amikor kollégáim versenyeken, továbbképzéseken vettek részt. Tapasztaltabb munkatársaimtól nagyon sokat tanultam az első években. 1999-től harmadik osztályos osztálytanítóként dolgoztam tovább. Mindig igyekeztem tanulni, tapasztaltabb nevelőtársaimtól tanácsot kértem, óráikat látogattam, tanfolyamokon, továbbképzéseken vettem részt, célom a szakmai fejlődésem tudatos irányítása volt.

1999 óta osztályfőnök vagyok az alsó tagozaton, ami egy rendkívül sokoldalú és összetett szerep: kapcsolattartás a gyermekkel, szülőkkel, kollégákkal, részvétel a helyi tanterv készítésében, a gyermek személyiségének és az osztályközösségnek a fejlesztése, konfliktusok kezelése, szabadidős programok szervezése, példamutatás. Az osztályfőnöki szerep jó lehetőség volt a pedagógus szerep komplexitásának megélésére.

A következő jelentős állomás életemben a 2001-es esztendő volt, amikor a *Differenciálás az alapozó szakaszban holland modell alapján* továbbképzést végeztem el, ami a helyesírás intenzív és differenciált fejlesztését segítette szókártyák felhasználásával. A differenciálással, mint módszerrel, ekkor kerültem szorosabb kapcsolatba. Az eltérő képességek, a gyermeki egyéniség és természet tiszteletben tartását, a különbségek felismerését támasztotta alá ez a módszer, amellyel heti két órás, három-négy helyesírási blokkban összesen 900 szót tanultak meg a diákok helyesen leírni. A módszerrel kapcsolatos tapasztalataimról beszámoltam kollégáimnak is, elősegítve ezzel az intézményi beágyazódást. Néhány gyakorlatát máig alkalmazom tanítási óráimon.

A technológia és a digitalizáció folyamatos fejlődésével igyekeztem lépést tartani. Mivel a főiskolán a 90-es években még csak ismerkedtünk a számítógéppel, 2005-ben elvégeztem az *ECDL Start* tanfolyamot, s attól kezdve az IKT eszközök munkám szerves részévé váltak.

Azt tapasztaltuk, hogy intézményünkben fokozatosan növekedett az olvasási nehézséggel küzdő tanulók száma, így úgy gondoltam, ezen a területen kell képezni magam. 2007-ben egy 60 órás tanfolyam keretében (*Diszlexia-prevenció a közoktatás különböző intézményeiben*) megismerkedtem Meixner Ildikó gyógypedagógiai indíttatású módszerével. A differenciálás szükségességét már pályám kezdetén felismertem, de úgy éreztem, ezen a területen még sokat kell fejlődnöm. Így esett a választás erre a továbbképzésre, amely nagyban segíti azóta is a munkámat a tanulási nehézségek felismerésében. Intézményvezető-helyettesként szoros kapcsolatot ápolok az utazó gyógypedagógusokkal, a nevelési tanácsadóval. Segítem a pedagógustársak munkáját a tanulók megfigyelésében, a problémák korai felismerésében.

Úgy gondoltam, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók mellett a tehetséges gyermekek tanulásának támogatása területén is meg kell újítanom ismereteimet. 2008-ban *A memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei az általános iskolai oktatás és nevelés során* 30 órás tanfolyamon több tanulási, tanítási technikával, módszertani újdonsággal ismerkedtem meg, amely az átlagos és a tőlük valamilyen irányban eltérő fejlődést mutató diákokkal való foglalkozásban is sok segítséget nyújtott.

A 2009-2010-es tanév aztán mérföldkő volt pedagógusi munkámban: a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben TÁMOP 3.1.4. című pályázatban vettem részt, amelynek kapcsán osztályomban bevezetésre került a matematika területén az Educatio kiadásában megjelent kompetencia-fejlesztő A programcsomag. A pályázat kapcsán kollégáimmal együtt több továbbképzést is elvégeztünk:

A Korszerű tanulási technikák és stratégiák: projekt módszer, projekt alapú oktatás című tanfolyam célja a kooperatív tanulással kapcsolatos új módszerek megismerése, a tanári attitűdváltás, a gyakorlat megváltoztatása volt. Megismerkedtünk és kipróbáltuk az együttműködésen alapuló technikákat, segítséget kaptunk a hátrányos helyzetű tanulók eredményes felzárkóztatásához.

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – matematika programcsomag az 1-4. évfolyam számára továbbképzés célja a kompetencia alapú oktatás elterjesztése volt, azaz az ismeretek, azok alkalmazási képessége és a megfelelő motivációt biztosító attitűdök összességének fejlesztése. A programcsomag biztosított egy komplex taneszköz együttest, amely az ismeretek, készségek, képességek fejlesztésével egy használható tudáshoz segítette a tanulókat. Segítséget kaptunk a tanulási folyamat megszervezéséhez és az értékeléshez is. Az A típusú vertikálisan építkezett fel, teljes egészében lefedve a matematika tananyagot

valamennyi évfolyamon. A mérés kapcsán pedig lehetőség volt belső, formatív, és külső, diagnosztikus értékelésre is. Az itt szerzett tapasztalataimat később munkaközösség vezetőként, jelenleg pedig intézményvezető-helyettesként is tudom kamatoztatni, főként az anyanyelvi, matematikai kompetencia és az idegen nyelvi mérések területén.

Meghatározó volt számomra az említett pályázat keretein belül *Drámapedagógiai alapfelkészítés tanárok és tanítók részére* tanfolyam elvégzése, ahol megismerkedtem a dráma, a színház elemeinek iskolai nevelésbe való beépítésével. Gyakorlatokat, játékokat tanultunk, amelyek segítik a tanulást, a figyelem felkeltését és fenntartását, a csoportos és egyéni fejlődést. Sajátos pedagógiai módszert kínálva elősegíti az együttműködést, a gyermeket körülvevő világ megismerését. Ez irányú ismereteimet évekkel később, első szakvizsgám megszerzésekor tovább bővítettem.

Nagyon hasznos volt még számomra a TÁMOP 3.1.4. részeként elvégzett *Digitális eszközök alkalmazása a tanórai oktatásban* továbbképzés, amely az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségeit bővítette munkámban. A hagyományos módszerek mellett nagyobb teret nyert a számítógép, interaktív tábla, kis laptopok alkalmazása is. A diákok szívesen használják ezeket az eszközöket, a tanórák jó hangulatban telnek.

A pályázatban való részvétel segített felismerni és kezelni azokat a változásokat, amelyekre az oktatásban azokban az években szükség volt, mivel a tanulóknak majd alkalmazkodni kell a folyamatosan változó munkaerő-piaci igényekhez, illetve magukévá kell tenni az egész életen át tartó tanulás gondolatát is. A képzés nem fejeződik be az iskolai tanulás végeztével, más-más szinten egész életen át folytatódik. Ehhez szükséges különböző képességek fejlesztése, mint problémamegoldó, kritikus, logikus gondolkodás, az analízis-szintézis.

A programcsomag alkalmazása során nagy hangsúlyt kapott a tevékenység-központúság, játék- és eszközhasználat, megfelelő tanulási környezet kialakítása, kooperatív tanulási technikák alkalmazása.

2012-ben újabb jelentős mérföldkőhöz érkeztem a szakmai életutamban: pedagógus szakvizsgát szereztem a Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Karán pedagógiai terapeuta továbbképzési szakon.

A négy félév során a pedagógus alapképzésre építve ismereteket szereztem a közoktatás intézményrendszerének működéséről, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásáról. Megtanultam a terápiás technikák tudatos alkalmazását, pedagógiai kontrolljának

szabályozását. Megismerkedtem a mozgás és művészeti terápiákkal (tánc, képzőművészet), a drámapedagógiai ismereteimet tovább bővítettem.

Ezek tanulmányozása közben fordult figyelmem a fenntarthatóság pedagógiája felé. Diplomamunkámban a környezeti nevelésen belüli terápiás lehetőségekkel foglalkoztam, főként sajátos nevelési igényű gyermekeknél. A téma időszerűsége mindkét oldalon vitathatatlan volt: napjaink fenyegető természeti katasztrófái, az emberek pusztító életmódja, emellett az oktatási rendszerben a növekvő számú SNI gyermekek előfordulása indokolta. Dolgozatomban megvizsgáltam, hogy a környezettudatos viselkedés kialakításában miként játszanak szerepet a pedagógiai terápiák, a közös cél érdekében elvégzett csoportos foglalkozások hogyan fejlesztik a tanulók szociális fogékonyságát, az egymásra figyelmet.

A szakvizsga megszerzése után úgy gondoltam, terápiás ismereteimet mindenképpen hasznosítani szeretném munkámban, így a következő tanévtől csoportos terápiás foglalkozásokat tartottam az 5. évfolyamon, melynek célja a konfliktuskezelés, a legyőzési stratégiák kialakítása volt. A különböző témák a tanulók életkorához igazodtak, valós helyzeteket állítottak eléjük, segített a különböző szociális háttérrel rendelkező tanulók beilleszkedésében, a problémák megoldásában.

Tovább foglalkoztatott, hogy a megszerzett tudást más területen is jó lenne kamatoztatni, így kolléganőmmel közösen színjátszó szakkört indítottunk, ahol drámapedagógiai ismereteimnek nagy hasznát vettem.

Pályám meghatározó időszaka volt a 2001 és 2003 közötti időszak. Ekkor két éven keresztül községünk Gyermekjóléti Szolgálatát vezettem, ami segített a lakosság megismerésében, hiszen feladataim közé tartozott többek között környezettanulmányok készítése, kapcsolattartás az alapellátásban lévő, illetve védelembe vett gyermekek családjával. Ebben a munkában szerzett tapasztalatokra alapozva 2006-tól új feladatot vállaltam az iskolában: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős vagyok. Fontos tevékenységeim közé tartozik, hogy tájékoztassam a pedagógusokat, szülőket, tanulókat, hogy problémáikkal kihez fordulhatnak. Segítem a kollégák gyermekvédelmi munkáját, hogy időben felismerjük az esetleges bántalmazást, elhanyagolást, megelőzzük a veszélyeztetettséget. Állandó kapcsolatot tartok a védőnővel, gyermekorvossal, Gyermekjóléti Szolgálattal. Részt veszek a jelzőrendszeri megbeszéléseken, szükség esetén az osztályfőnökkel közösen megteesszük a jelzést adott tanuló ügyében. A pedagógustársak bevonásával megszervezem a rászoruló tanulók felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozását, a napközis és tanulószobai ellátást, hogy a diákok a lehető

legnyugodtabb körülmények között tanulhassanak, elkerülve a lemorzsolódást, az idő előtti iskolaelhagyást. Munkámról rendszeresen beszámolok az intézmény vezetőjének, s évi egy alkalommal a községi Gyermekjóléti Szolgálatnak is.

2006-tól tagja lettem az intézményünkben működő Comenius 2000 közoktatási és minőségbiztosítási programot bonyolító csoportnak. Feladatunk a program működtetése volt, az évenként egyszeri kérdőívek szerkesztése, nyomtatása, kiosztása, kiértékelése. Tevékenységünk hatására javult az intézményen belüli kommunikáció, a közvetlen (gyermekek, szülők pedagógusok) és közvetett (fenntartó, középiskolák, alapítványok stb.) partnerek visszaigazolták a változásokat, nemcsak kritikát, de javító célú javaslatokat is megfogalmazva. Iskolánkban kialakult egyfajta igény az elégedettség mérésére, a visszajelzésre, az önértékelésre. A célok tisztázása segítette a fejlesztési tevékenységek megfogalmazását, az előrehaladást.

2006-tól 2012-ig az alsó tagozaton diákönkormányzat vezetői feladatokat láttam el. Papírgyűjtést, túrákat, akadályversenyeket, farsangot, színházlátogatást, Mikulás-ünnepséget, gyermeknapot szerveztem. Ezek az évek nagyban hozzájárultak a gyermekkel való kommunikációm, elmélyítéséhez.

Vezetői tevékenységem első fokaként az intézmény vezetése 2012-ben megbízott az alsó tagozatos munkaközösség irányításával. Ekkor már 14 éve dolgoztam az iskolában. Feladataim közé tartozott az alsó tagozatos nevelő-oktató munka koordinálása, egységes értékelési rendszer kidolgozása, mérések elvégzése. Ekkor tapasztalhattam meg először, milyen összetett feladat a felnőttek munkájának irányítása. Összeállítottam a munkaközösség éves munkatervét, amely szerves részét képezi az intézmény munkatervének. Szerveztem a tanulmányi versenyekre való jelentkezést, a gyerekek kíséretét. Óralátogatásokon vettem részt, mentorként segítettem a pályakezdő kolléga munkáját. Ellenőriztem a helyi tantervhez igazodó tanmenetek elkészítését. Team munkában módosítottuk a Pedagógiai Program aktuális részeit. A megbeszéléseken döntöttünk a következő tanévben használatos tankönyvekről, témazáró feladatokról, a javítás és értékelés mikéntjéről. Munkatársaimmal összeállítottuk az osztályozó vizsgák feladatait, vizsgabizottságot jelöltünk ki. Mindez nagyon átfogó és összetett tevékenység volt, mely alkalmat adott arra, hogy belekóstolhassak a vezető feladataiba.

A pedagógus életpályamodell bevezetését követően 2014-ben nyílt lehetőségem a Pedagógus II. fokozat elérését célzó portfólió feltöltésére. A 16 évet eltöltött pályám során összegyűjtött tapasztalatok segítettek a dokumentumok feltöltésében, amelyek a tanári kompetenciák köré

csoportosultak. Ezek összegyűjtése, vizsgálata hozzájárult ahhoz, hogy tudatosabbá váljon pedagógusi munkám.

Bár a Pedagógus II. minősítési eljárás során távlati célomként fogalmaztam meg a francia mellett egy másik idegen nyelv elsajátítását, az életem aztán másként alakult.

2017-ben megbíztak iskolánk intézményvezető helyettesi feladatainak ellátásával. Ettől kezdve kicsit kiléptem a tanítási órák egymásutániságából, hiszen kötelező óráimnak száma 6-ra csökkent, s vezető-helyettesként egészen más feladatokat látok el.

Közvetlenül segítem az intézményvezető munkáját, részt veszek a munkaterv, a beiskolázási terv és továbbképzési program elkészítésében. Segítem a tantárgyfelosztás kialakítását, ennek alapján elkészítem az órarendet. Koordinálom a szakszerű helyettesítést, a kollégák munkáját, a tanulók tanórán kívüli felügyeletét. Részt veszek pályázatok írásában és lebonyolításában. Felügyelem a rendezvények, ünnepségek, tanulmányi versenyek szervezését, illetve az iskolai beíratásban is részt vállalom. Munkámról és az iskola életéről rendszeresen referálok az intézmény vezetőjének.

Iskolánk a 2018/19-es tanévtől teljesen átállt a KRÉTA rendszerre, ami kezdetben sok nehézséget okozott, de később jelentősen megkönnyítette a munkámat. A rendszer használatával kapcsolatban több továbbképzésen, tréningen, online workshop-on vettem részt, s az ott hallottakat az általam szervezett továbbképzéseken átadtam a kollégáimnak.

2018 januárjában aztán újra iskolapadba ültem, az intézményvezető támogatásával jelentkeztem a Budapesti Műszaki Egyetem által szervezett Közoktatás Vezető szakirányú továbbképzésre. Itt alaposan megismertem a tanügyigazgatás rendszerét és működését, a folyamatosan változó köznevelés felépítését, irányítását.

2020-ban megszereztem a mesterpedagógus minősítést. A fenntarthatóságra nevelés elkötelezett híveként, mely még rengeteg kiaknázatlan területet rejt magában, innovatori mesterprogramom alapja egy komplex erdei iskolai program kidolgozása és működtetése az intézményben. Jelenleg a harmadik év résztervén munkálkodok. Célom a mesterprogramom megújítása az elmúlt évek tapasztalataira építve.

Intézményvezető-helyettesként jelentős feladatot látok el az iskolánkban az önértékelés (pedagógus-vezető-intézményi) lebonyolításában. Tagja vagyok az önértékelést támogató munkacsoportnak, feladataink a partnerek tájékoztatása, az elvárásrendszer meghatározása, feladatok kiosztása, kommunikáció, a folyamatok nyomon követése. Óralátogatásokat

szervezek, interjút készíték a szülőkkel és a Pedagógiai Program elemzését végeztem el. Ezek a feladatok nagyfokú odafigyelést igényelnek, kommunikációs készséget és együttműködést, a kollégák munkájának fejlesztő értékelését.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az iskola bemutatása

Településünk Győrtől, a megyeszékhelytől alig 10 km távolságra fekszik, ez alapvetően meghatározza a falu életét, hiszen a lakosság jó része a városban dolgozik, ott intézi mindennapos dolgait. Jó infrastrukturális feltételei és természeti adottságai miatt Nyúl lakossága jelenleg meghaladja a 4700 főt, ami folyamatosan nő, hála a várost elhagyóknak, és a más országrészből ide települőknak.

Az oktatás története községünkben az 1700-as évekre nyúlik vissza,¹ kezdetben az egyház által működtetett felekezeti iskolák szervezésében. Ahogy kolléganőnk könyvében is olvashatjuk, a több részből álló településen, amely 1940-ben egyesült Nyúl községgé, több iskola is működött, míg végül 1971-ben átadták a mostani iskola épületét 10 tanteremmel.

A jelenlegi épületet aztán tovább bővítették, többször felújításon esett át a fenntartó támogatásával.

Intézményünk 1998-ban vette fel a Pilinszky János nevet, akinek születésnapján, minden év november 27-e körül, Pilinszky napot szervezünk. Iskolánk egyik legjelentősebb rendezvénye ez, amire a környék intézményeiből számos versenyző érkezik. A diákok megmérettetik magukat a mesemondás, szavalás, rajz, sport, tematikus csapatversenyek területein.

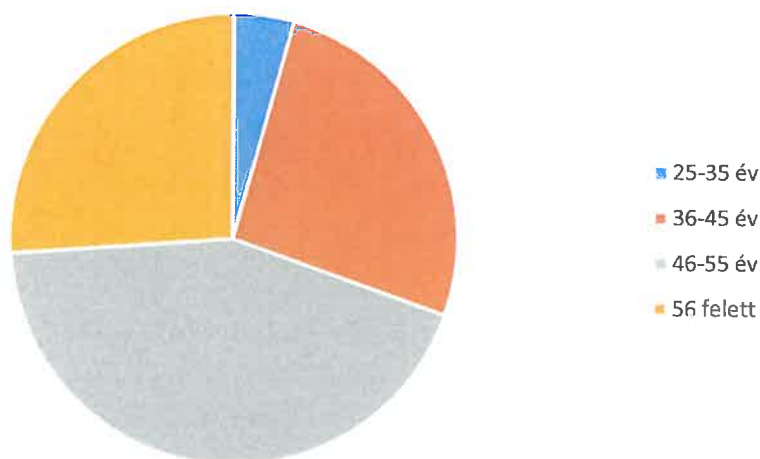
3.2. Személyi feltételek

Intézményünk jelenleg 23 fő pedagógust foglalkoztat, melyből 22 főállású, 1 óraadó, 1 fő pedig részmunkaidőben dolgozik. Munkánkat 3 fő utazó pedagógus, 3 hitoktató, és Napsugár Művészeti Iskola néhány munkatársa segíti. Így a szakos ellátottságunk a technika tantárgy kivételével teljesnek mondható.

A kollégák életkor szerinti megoszlását a következő diagramm szemlélteti:

¹ Szabó Beáta: Hegybeli, albeli falusi és az új. Nyúl község iskolái Magyar Kultúra Kiadó Kft. 2012

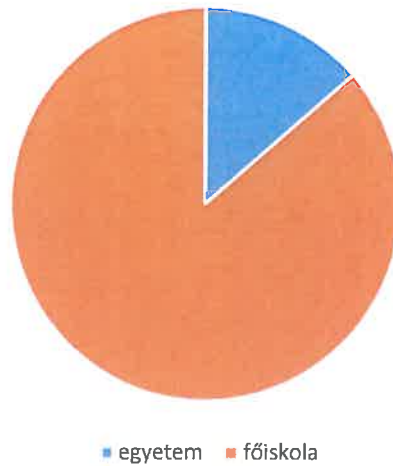
Pedagógusok életkor szerinti megoszlása

*1. ábra Pedagógusok életkor szerinti megoszlása*

A nevelőtestület tagjainak átlag életkora 49 év, többségében tapasztalt, középkorú pedagógusok, akik munkájukat lelkiismeretesen végzik. A tantestület nagy része évek óta az iskola dolgozója, olyan kollégánk is van, aki az általános iskoláit itt végezte, sőt olyan is, aki néhány évre elhagyta intézményünket, majd visszatért.

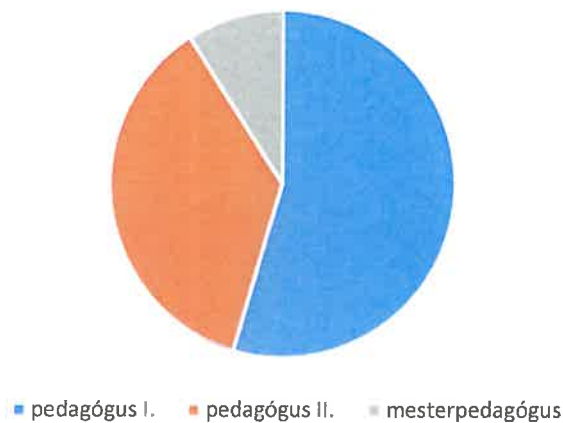
Fontosnak tartom megjegyezni, hogy valamennyi pedagógus a tantárgyaknak megfelelő tanító, szaktanár. Egyetemi végzettséggel 3 fő kolléga rendelkezik, iskolánknak 5 fő szakvizsgázott pedagógusa van. Mesterpedagógus 2 fő, a pedagógus II. fokozatot 8 fő szerezte meg, gyakornokunk jelenleg nincs. Nyugdíjba vonult intézményvezetőnk bátorításának köszönhetően ezek a számok mutatják tantestületünk elköteleződését a pedagógus életpályamodell iránt. Szeretném, ha ez az emelkedő tendencia a következő években is töretlenül haladna, 2023 elején több kolléga jelezte jelentkezési szándékát a pedagógusminősítéssel kapcsolatban. Ezeket az adatokat a alábbi diagramok még kifejezőbben mutatják.

Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása



2. ábra Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása

Pedagógus életpálya modell



3. ábra Pedagógus életpálya modell

Iskolánkban az elmúlt években az intézményvezető mellett 2 fő intézményvezető - helyettes dolgozott. 4 szakmai munkaközösség működik: alsós, humán, testnevelés, pedagógiai.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma 3: egy iskolatitkár, két fő pedagógiai asszisztens.

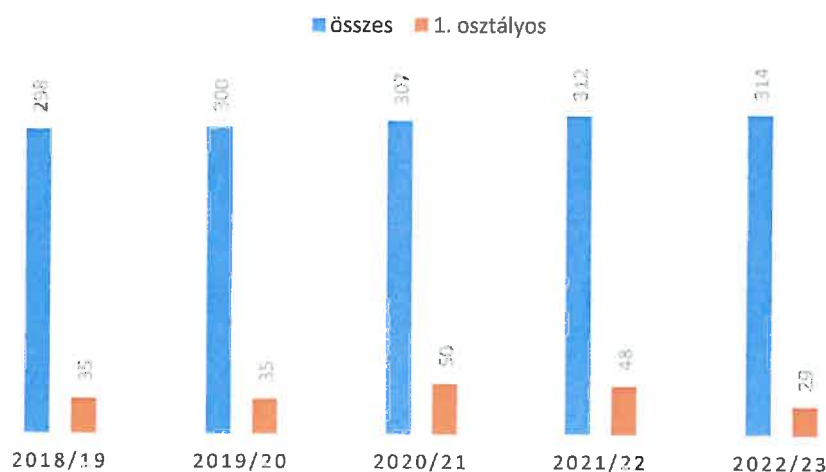
Technikai alkalmazottak száma 5 fő: 4 takarító és egy karbantartó munkatárs.

3.3. Létszám adatok tükrében

Az utolsó öt évben a tanulók létszáma emelkedő tendenciát mutat. Nyolc évfolyamon 15-16 osztályt indítunk, jelen tanévben 14-et: az első és a hetedik évfolyamon nincsenek párhuzamos osztályok.

Az elkövetkező tanévekben ez a létszám tovább emelkedik majd, ez a számos ide költöző kisgyermekes családnak köszönhető. Az erre vonatkozó elképzeléseimet a vezetői programomban kívánom kifejtetni.

LÉTSZÁM ADATOK

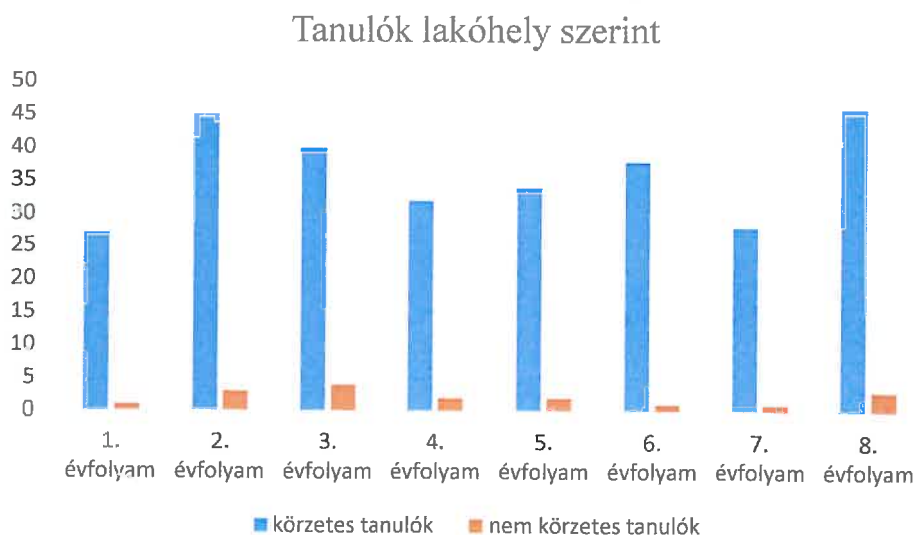


4. ábra Létszám adatok

A Pilinszky János Általános Iskola befogadó intézmény, jelenleg 33 SNI és 12 BTMN tanuló nevelését látjuk el, amelyhez adottak a feltételek. Fejlesztésükről gyógypedagógusunk, illetve utazó gyógypedagógusi hálózat gondoskodik. Ezen gyermekek nagy részéről csak az iskolai tanulmányok alatt derül ki a tanulási vagy egyéb nehézség. Előrehaladásukat folyamatosan fegyellemmel kísérik pedagógusaik az iskolánkban dolgozó gyógypedagógussal együtt, majd a szülők bevonásával, tájékoztatásával részletes értékelést készítenek. A vizsgálatot követően is szoros együttműködésre van szükség az intézmény dolgozóival, a szülők között, annak érdekében, hogy a nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése eredményes legyen.

Az alsó tagozaton 5 napközis csoport működik, ezt 129 tanuló veszi igénybe. A felső tagozaton 1 tanulószobai csoportot szerveztünk, itt 19 diák készül a másnapi órákra.

Intézményünk diákjainak lakóhely szerinti megoszlását mutatja a következő ábra:



5. ábra Tanulók lakóhely szerinti megoszlása

A 290 köztes tanulónk közül 285 nyúli lakos. A más településről bejáró tanulók utaztatását a szülők oldják meg.

3.4. Tanulói eredmények

3.4.1. Országos kompetenciamérés

Az Oktatási Hivatal által irányított Országos kompetenciamérés eredményei jelentősen befolyásolják egy intézmény megítélését. Ennek lebonyolítását az intézményvezető-helyettes koordinálja, az eredményekről a tanévzáró értekezleten számol be.

Az elemzéseknél elmondhatjuk, hogy tanulóink szépen teljesítenek, az adott intervallumon belül vannak, néhány esetben az országos átlag felett. Ezt az alábbi táblázat is bizonyítja, amely a 2021-es év eredményeit mutatja.

Területe	Évfolyam	Pilinszky átlag	Országos átlag	Általános iskolák átlaga	Községi iskolák átlaga	Városi iskolák átlaga
Matematika	8.	1603 (- 6)	1609	1592	1548	1580
	6.	1472 (+ 4)	1468	1462	1428	1450
Szövegértés	8.	1614 (+ 24)	1590	1570	1523	1561
	6.	1495 (+ 17)	1478	1471	1427	1458

6. ábra A 2021-es év kompetenciamérésének eredményei

Természetesen nem kizárólag erre a tanévre lehetünk büszkéek, hiszen a 2018. évi enyhe visszaesést kivéve eredményeink a nevelőtestület kiváló szakmai munkáját tükrözik.²

Ehhez hozzájárul a beiskolázási körzetünkben élő családok megfelelő anyagi és szociális helyzete is.

3.4.2. Pályaválasztás – továbbtanulás

A pályaválasztás előkészítésében a család mellett nagyon fontos szerepe van az általános iskolának, hisz ez egy jelentős mérföldkő a tanuló életében.

Intézményünkben megfelelően koordinált előkészítés zajlik erre a területre vonatkozóan:

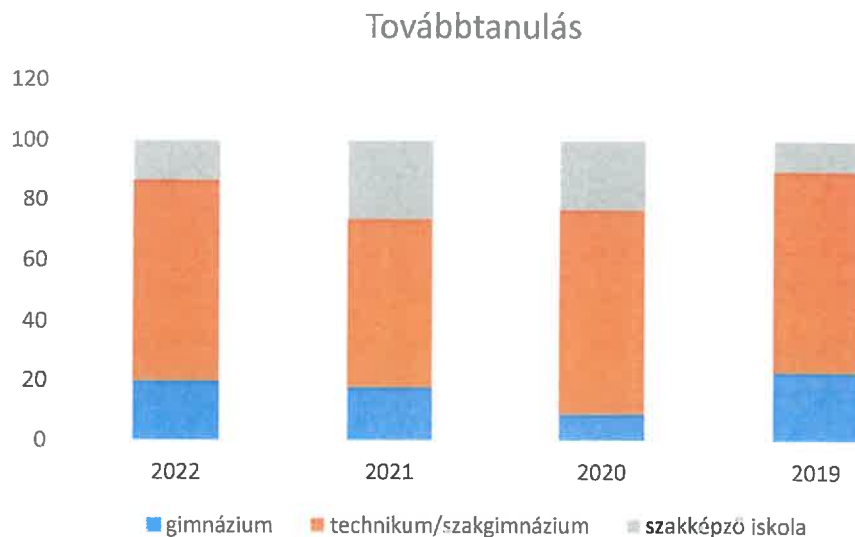
- nyílt napok látogatása a megyeszékhely középiskoláiban;
- szülői értekezletek szervezése;
- középiskolák képviselőinek fogadása intézményünkben;
- látogatás a Petz Aladár Megyei Oktatókórházban;
- szakmák megismerése, kipróbálása a Győri SZC Gábor László Építő- és Faipari Szakképző Iskolában;
- felkészítés az írásbeli felvételi írására.

Továbbtanulási, beiskolázási eredményeink jók, tanulóink általában bekerülnek az általuk első helyen megjelölt intézménybe. A visszajelzések alapján elmondható, hogy eredményeiket megtartják, nem jellemző a lemorzsolódás. Elballagott tanulóink szívesen látogatnak vissza az általános iskolájukba, ami a kedves emlékeket, személyes kötődést feltételezi.

Büszkéek vagyunk az iskolánkat „elhagyó” és a 6 illetve 8 osztályos kisközségi iskolákban továbbtanuló diákjainkra is. Ezek nagyon jó képességű, motivált tanulók, akik sikeresen megírják a felvételi teszteket. Egy részről ez szomorú, hiszen tehetséges gyerekek távoznak intézményünkéből, más részről úgy gondoljuk, hogy megfelelő alapokat nyújtottunk nekik, tovább öregbítik iskolánk hírnevét.

Az utóbbi évek továbbhaladási eredményeit ábrázolja a következő diagramm:

² <https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030602>



7. ábra: Továbbtanulási mutatók

3.5. Partnerkapcsolataink

A hatékony működés elengedhetetlen feltétele a közvetett és közvetlen partnerekkel való kapcsolattartás.

3.5.1. Fenntartó

A Győri Tankerületi Központtal, mint fenntartóval, amely intézményünk működéséhez szükséges feltételekről gondoskodik, konstruktív a kapcsolatunk.

Településünk önkormányzata támogatja, figyelemmel kíséri tevékenységünket, érzi az oktatás fontosságát, részt vesz az iskola életében.

3.5.2. Diákönkormányzat

A tanulók szervezete, melynek működését egy pedagógus segíti, hatékonyan működik intézményünkben: hulladékgyűjtést, gyermeknapot, Mikulás ünnepséget, farsangi bált szerveznek, segítik a karácsonyi készülődést.

3.5.3. Szülői Szervezet

Az intézmény vezetése, a pedagógusok és a szülők közötti összekötő szerepet, az információk közvetítését segítő szervezet évek óta nagyszerűen működik intézményünkben. Segítik a rendezvények szervezését (farsang, szülői bál, Pilinszky-nap), anyagilag támogatják fejlesztéseinket. Rendszeresen ülést tartanak, az ott elhangzott információkról, döntésekről tájékoztatják az iskolavezetést, a szülőket. Ötleteikkel segítik munkánkat.

3.5.4. *Aranykapu Óvoda*

Mint községünk egyetlen általános iskolájának szoros együttműködésre van szüksége a helyi óvodával. Az eddigi együttes tevékenységeinket (nyílt napok, látogatás az iskolában) szeretném további programokkal kiegészíteni.

3.5.5. *Egészségügyi szolgálat*

Az iskola- és ifjúságegészségügyi szolgáltatás keretein belül az iskolaorvos foglalkozik a tanulók egészségi állapotának megóvásával, a betegségek megelőzésével, szűrővizsgálatok szervezésével, kötelező védőoltások beadásával. A védőnőkkel közösen foglalkozásokat tartanak a tanulónak. Az iskola fogászatra csoportosan visszük a diákokat évente két alkalommal, ahonnan a fogorvos szükség esetén szakorvosi ellátásra irányítja az érintetteket.

A család- és gyermekjóléti szolgálatot településünk önkormányzata biztosítja, jelzőrendszert működtet, melynek tagja az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is. Munkájáról később szeretnék néhány szót ejteni.

3.5.6. *Egyéb kapcsolatok*

- A mi iskolánkért Közhasznú Alapítvány, amely 2000 óta segíti az iskola működését a környezeti feltételek, a képzés, a kulturális élet fejlesztése, a szabadidős tevékenységek, a sport területén.
- Napsugár Művészeti Iskola biztosítja intézményünkben a hangszeres és néptánc oktatást.
- Egyházak: a hit- és erkölcstan oktatását a Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház és a Magyarországi Református egyház hitoktatóinak munkájával oldjuk meg intézményünkben.
- Nyúli Sport Clubbal való együttműködésünknek köszönhetően diákjaink testnevelés órán használhatják a spotpályát, a műfüves pályát.
- DADA program: a rendőrség általános iskolai bűnmegelőző programja évek óta sikeresen működik iskolánkban.
- Testvériskoláink: Arany János Alapiskola Ekecs, Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

3.6. Tárgyi feltételek

Az iskola bemutatásánál említettem, hogy a jelenlegi épületet 1971-ben adták át, azóta több felújítás, bővítés is történt. 1983-ban épült a tágas tornaterem, 2006-ban informatika teremmel, nyelvi laborral, teleházzal bővült az épület. 2016-ban akadálymentesítés, épületgépészeti felújítás történt. Nyúl Község Önkormányzata pályázati forrásból valósította meg 2016-ban a külső szigetelést, belső, külső nyílászárók cseréjét, a padlózat felújítását.

Jelenleg intézményünkben 18 tanteremben tanulnak a diákok, melyek mindegyikében biztosított az internetelérés. Tornacsarnokunk két öltözővel, jól felszerelt szertárral biztosítja a mindennapos testnevelés feltételeit.

Az alsó és a felső tagozat szabadidős tevékenységeit, a kinti szünet eltöltését két külön udvarrész szolgálja a korosztálynak megfelelő szabadidős játékokkal, sporteszközökkel. Az iskola főbejárata előtti aszfaltos teret lelkes pedagógusaink izgalmassá varázsolták színes ugróiskolák, logikai játékok festésével. A szülők támogatásával az udvaron kerti pavilon épült, amely akár szabadtéri tanórák, foglalkozások megtartására is alkalmas.

3.7. Hagyományok

Intézményünk hagyományos rendezvényei az összetartozást, a közösség létét szolgálják. Színvonalas megemlékezésink többségét településünk lakossága is látogatja.

Rendezvényeink:

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, ballagás
- Őszi túra
- Pilinszky nap
- Tematikus hetek, projektnapok
- Mikulás ünnepség
- Adventi készülődés, karácsonyi műsor, tantestület karácsonyi vacsorája
- Farsangi bál, szülők bálja
- Iskolába csalogató
- Tanulmányi kirándulások, táborok (Erzsébet, Csodaszarvas, tematikus táborok)
- Tantestületi kirándulás
- Nemzeti ünnepek
- Gyereknap, sportnap

- Jeles napok, népszokások (Luca, Márton stb.)

Tanulmányi versenyek

Intézményünkben fontosnak tartjuk a ránk bízott gyermekek erősségeinek azonosítását, feltérképezését, a tehetség minél magasabb szintű fejlesztését. Keressük tanulóinkban azokat az adottságokat, melyek révén sikeresek lehetnek egy-egy területen. Olyan személyi, tárgyi, környezeti feltételeket biztosítunk, ahol a diákjaink örömmel próbálják ki önmagukat. Tehetséges tanulóink minden évben részt vesznek a környékbeli iskolák és a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett versenyeken, ahol szép eredményeket érnek el. A teljesség igénye nélkül néhány verseny:

- Marót Dezső megyei matematikai verseny
- Barsi Ernő megyei népdaléneklési verseny
- „Tizán innen, Dunán túl” népdal éneklési verseny
- „Fújdogál a szél...” népdal éneklési verseny
- Éneklő Ifjúság
- Holenda matematikaverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kalmár László matematikaverseny
- Bolyai matematikaverseny
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny
- környező általános iskolák által meghirdetett versenyek (Écs, Győr-Ménfőcsanak, Koroncó, Tét)

4. VEZETŐI PROGRAM

Iskolánk igazi falusi iskola. Fontos számunkra a családi légkör, az együttműködés és a személyes kapcsolat a szülőkkel, amely a sok év alatt kidolgozott és kialakult hagyományokon alapul. Céлом ennek az arculatnak a fenntartása és az oktató-nevelő munka színvonalának továbbfejlesztése.

Ennek érdekében az alábbi feladatokat tűztem ki célomul:

1. A jó eredmények megtartása (kompetenciamérés, továbbtanulás, tanulmányi versenyek)
2. Felzárkóztatás, tehetséggondozás
3. Csoportbontások a magas osztálylétszámok miatt

4. A tanulólétszám növelése
5. Intézményi értékelés, önértékelés, belső ellenőrzés
6. Szakos ellátottság biztosítása
7. Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, honlap aktualizálása
8. Hagyományok őrzése
9. Zökkenőmentes kommunikáció, információáramlás a pedagógusok, szülők, tanulók felé
10. A munkaközösségek feladatainak konkretizálása
11. Gyermekvédelem
12. Infrastruktúra fejlesztése
13. Fenntarthatóság, környezettudatosság
14. Külső kapcsolatok erősítése
15. Takarékoság

Vezetői programomban a fejlesztési elképzeléseket a vezetői tanfelügyelet területei köré csoportosítottam. Úgy gondolom, hogy ezen pontok kellőképpen felölelik, átfogják a vezető sokrétű feladatait.³

4.1. Oktatási és nevelési feladatok - a tanulás-tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mint irányító szakember, elsődleges feladatai közé tartozik az intézmény mindentagjának hatékony irányítása és menedzselése, valamint a tanulószervezet kialakítása, fenntartása és fejlesztése fókuszban a tanulási eredményekkel.⁴

Az utóbbi években, a gazdasági-társadalmi változások miatt az iskola szerepe is jelentősen megváltozott. Ehhez kell a vezetőnek és a pedagógusoknak alkalmazkodni olyan kompetenciák kialakításával, fejlesztésével, minőségi oktató-nevelő munkával, amely segíti a tanulókat a változó világban, az információk sokféleségében eligazodni.

4.1.1. Alapozás az alsó tagozaton

Az alsó tagozat legfontosabb feladata az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átvezetés és az alapkészségek kialakítása. Ennek érdekében szeretném szorosabbra fűzni a viszonyt a községünkben működő óvodával. Az utóbbi években az ott dolgozó pedagógusokkal

³ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

⁴ Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés, Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2021. november 24-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. november 24. napjától p.41.

kevesebbet találkoztunk, ezt szeretném rendszeressé tenni, hisz jó rész innen kerülnek ki első osztályosaink, így a partneri együttműködést nagyon fontosnak tartom. Szeretném, ha a pedagógusok kölcsönösen látogatnák egymás foglalkozásait, óráit, ami a szakmai továbbfejlődés mellett a gyerekek megismerését is lehetővé teszi. A jövőben szükségesnek látom olyan értekezlet szervezését, ahol az óvónők és a leendő első osztályos kollégák megosztják tapasztalataikat.

A tanulók eltérő fejlettségi szinttel érkeznek az iskolába. Célom, hogy az egyéni sajátosságokra épülve a tanórákon továbbra is jelen legyen a differenciált személyiségfejlesztés, amely a tanulók tevékenységére épül. A tanulási nehézségekkel való megküzdés, a hátrányok csökkentése érdekében kívánatos lenne, ha a tanulók felzárkóztatásuk, fejlesztésük kis csoportokban történne.

4.1.2. Felső tagozat

A felső tagozaton folytatódik a nevelő-oktató munka, amely a tanulók életének más színtereire is kiterjed. Fontos továbbra is az alapkészségek fejlesztése, majd 7-8. évfolyamon a pályaválasztás kérdése kerül előtérbe, felkészülés a középfokú oktatás-nevelésben való helytállásra, az élethosszig tartó tanulásra, reális jövőkép kialakítására. Terveim között szerepel egy komplex pályaaorientációs program kidolgozása, amely nem korlátozódik a 7-8. osztályra, hanem minden évfolyamon megjelenik a tanulók életkorának megfelelően. A pályaaorientációs napot kiemelt feladatként szeretném kezelni. Szeretném még szorosabbra fűzni a kapcsolatokat a környékünkön működő középfokú intézményekkel, látogatások megszervezésével, különféle szakmák megismerésével, középiskolák honlapjainak összegyűjtésével, illetve a visszajelzések területén is együttműködésre van szükség. Az intézmények jelzései alapján tanulóink megállják a helyüket a továbbtanulás során is.

Terveim között szerepel a felsős munkaközösségek, 8. évfolyamos osztályfőnökök és a szülők bevonásával az önismeret bővítésének irányában kiterjeszteni intézményünk pályaaorientációs tevékenységét. Célom, hogy a diákok öndefiníciója, önmagáról megalkotott képe fontos részét képezze a pályaválasztásnak. Minél több lehetőséget teremteni arra, hogy a gyermek kipróbálja magát különböző tevékenységekben, szerepjátékok, a dráma és színház, illetve a tervezett színjátékos kör keretein belül.

Lényegesnek tartom, hogy a pedagógusok ismerjék azon kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit, amelyeket a NAT 2020 határoz meg a sikeres életpálya-építés területén. Mivel a pályaaorientáció nem jelenik meg önálló tantárgyként, kizárólagosan egyetlen tanulási területhez

sem köthető, de áthatja a tanítási-tanulási folyamat egészét, így tudnunk kell, hogy ezen készségek, képességek nem megfelelő irányú és mélységű fejlesztése a tanuló egész életére hatással lehet. Érdemes végiggondolni, hogy ezek hogyan köthetők egy-egy szaktantárgyhoz.

A fenntartó támogatásával pályaválasztási felelőst szeretnék kijelölni, aki heti egy órában a következő feladatokkal foglalkozik:

- részletes program készítése az adott tanévre vonatkozóan az intézményvezetés segítségével;
- kapcsolattartás a középiskolákkal;
- részvétel a 8. osztályos szülői értekezleten, tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről;
- látogatások szervezése (középiskolák, gyárak, pályaválasztási kiállítás);
- hiányszakmák feltárása;
- kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szülőkkel;
- középiskolai honlapok összegyűjtése;
- határidők figyelése;
- Pályaorientációs nap;
- az alsó tagozaton tanítók bevonása a tevékenységbe (helyi vállalkozások);
- volt diákjaink beszámolóit, tapasztalatok megosztása.

Célom, hogy a tanulók az érdeklődési körüknek és a képességeiknek megfelelő intézményben folytassák a tanulmányaikat.

Állampolgári ismeretek

A 2020-ban kiadott Nemzeti Alaptanterv kiemelt területként kezeli többek között az állampolgári ismereteket. Változó világunkban a felnőttek és a gyerekek is új kihívásokkal néznek szembe, új magatartásformákat sajátítanak el. Célom e tantárgy tanításával kapcsolatban, hogy a tanulóknak olyan mintákat, értékeket közvetítsünk, amely egyrészt megfelel a globalizációnak, másrészt a nemzeti hovatartozást erősítik. Oktató-nevelő munkánk egyik legfontosabb területe a hazafias nevelés elősegítése, az egészséges nemzettudat kialakítása. Ezt szeretném a hagyományok őrzésével, drámajátékkal, a művészeti iskolák előadásával összekapcsolni. A felnőtt életre való felkészítést az iskolánkban évek óta sikeresen működő Pénz7 programmal együtt az állampolgári ismeretek pénzügyi tudatosság elve is segíti. Terveim közt szerepel ennek a programnak és a tantárgyi területnek az összekapcsolása.

4.1.3. Mérési eredmények

Lényegesnek tartom az utóbbi évek kompetenciamérési eredményinek megtartását, továbbfejlesztését. Az országos mérések tekintetében a megfelelő feltételek biztosítását, kiemelten a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében. Az összegyűjtött mérési adatokat megosztom a kollégákkal, együtt elemezzük, értékeljük ezeket, és felhasználom a stratégiai dokumentumok elkészítésében. Ezzel a területtel kapcsolatban terveim között szerepel:

- a mérés hasznosságának érzékeltetése;
- a diákok érdekelték legyenek abban, hogy jól teljesítsenek, tanulói motiváció javítása;
- a részletes eredmények publikálása a szülők felé;
- tanmenetek tanulócsoportra formálása, az időkeret hatékony kihasználása;
- a technikai lehetőségek, IKT eszközök még szélesebb körű használata;
- szaktanárok konzultációinak hangsúlyozása;
- azon feladatok beazonosítása, melyekben az eredményeken még javítani lehetne;
- megfelelően összeválogatott feladatsorok szerkesztése;
- a megadott képességszinttől elmaradt tanulók beazonosítása, felzárkóztatása;
- szakmai nap, bemutató óra szervezése;
- továbbképzési program felülvizsgálata.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) a magyar köznevelési rendszer kötelező és egységes fittség mérési módszere és a mindennapos testnevelés megszervezése intézményünkben remekül működik, ehhez a személyi és a tárgyi feltételek egyaránt adottak. Az első három évfolyamon a kötelező 5 testnevelésóra terhére bevezettük heti 2 órában a néptánc oktatását a NAPSUGÁR Művészeti Iskola közreműködésével. A néptáncot oktató kolléganő évi két alkalommal bemutató órát tart a szülőknek, pedagógusoknak, melyen a kis táncosok számot adnak eddig megszerzett tudásukról. A felső tagozaton a mindennapos testnevelést úgy oldottuk meg, hogy a heti 4 óra mellett az egyesületben nem sportoló diákok kétféle szabadidős sporttevékenységből választhatnak.

Az állóképesség növelése érdekében a következő intézkedéseket szeretném bevezetni:

- a tanulók ösztönzése a sporttevékenységeken való részvételre;
- családi sportnapok szervezése;
- az egyesületben sportolók igazolásának felülvizsgálata;

- az iskolaorvos, védőnők hatékonyabb bevonása az egészségmegőrző tevékenységbe, foglalkozások tartása;
- testnevelő kollégák szorosabb együttműködése;
- a mérési eredmények megjelenítése a tervezésben.

4.1.4. A lemorzsolódás megelőzése

Lényegesnek tartom, hogy a pedagógusok közti szoros együttműködéssel intézményünk elérje a jó tanulási eredmények megtartása, javítása érdekében kitűzött célokat. A lemorzsolódás elkerülésére való tekintettel a tanítási órákon hangsúlyoznám a kulcskompetenciák fejlesztését, az új módszerek bevezetését, IKT eszközök alkalmazását. Célom a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások még hatékonyabbá tétele, új tanulási útvonalak preferálása a pedagógusok, fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógus munkatársak együttes tevékenységével. Aktív irányítói magatartást szeretnék tanúsítani a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartásával kapcsolatban.

4.1.5. Idegennyelv oktatás

Az oktatás területén szeretném a fenntartó támogatásával megvalósítani a csoportbontásokat. Jelenleg két idegen nyelvet (angol, német) oktatunk intézményünkben, kiváló pedagógusokkal. Az évek folyamán azonban inkább az angol nyelv népszerűbb, ezt választja a szülők többsége. Az évfolyamonként alkalmazott csoportbontások (két párhuzamos osztályból egy angolos és egy németes csoport kialakítása) így már nem elegendők a megfelelő színvonalú, főleg a kommunikációs szempontú idegennyelv oktatás elérése érdekében, hisz alig van arra idő, hogy egy-egy tanuló az adott nyelven megszólaljon. Jelenleg a 4. évfolyamon a legkritikusabb a helyzet, ahol 29 tanuló van egy angolos csoportban.

4.1.6. Színjátzó kör

A hagyományok őrzését szeretném támogatni a néhány éve megszűnt színjátzó kör újraszervezésével. Intézményünkben működik néprajz szakkör, amely megismerteti a tanulókkal a jeles ünnepeket, néphagyományokat, kultúránk ősi értékeit, szokásait.

A színjátzó szakkört leginkább pályaorientációs és terápiás jelleggel szeretném szervezni. „A drámapedagógia egy klasszikus terápiás módszer, amely magában foglalja a játékterápia, zeneterápia és a mozgásterápia eszközeit, amelynek célja az emberépités, a személyiség

formálása, a kapcsolatteremtés és a közlés megkönnyítése.”⁵ A pályaválasztás területén betöltött fontosságára már az előbbieken utaltam. Ilyen szakkör indításához szükséges egy kollégánk képzése ezen a területen.

4.1.7. *Ökoiskola, fenntarthatóságra nevelés*

Iskolánk 2016-ban második alkalommal pályázott az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelési Minisztérium megbízásából az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által hirdetett ökoiskola címre. A nevelőtestület támogatásával három pedagógusból álló team dolgozta ki az intézmény ez irányú programját. Az intézmény vezetőjének kulcsfontosságú szerepe van a fenntarthatóságra nevelés irányításában. *Koordináló szerepe érvényesül az intézményen belül és kívül működő szervezetek összekapcsolásában, szakmai bizottságok, munkaközösségek, egy-egy projekt végrehajtására szerveződött csapatok munkájának összehangolásában.*⁶ Motiváló ereje elengedhetetlen a stratégiai célok és az operatív megvalósítás rendszerében, a folyamatok ellenőrzésében.

A téma iránti személyes elköteleződésemet mutatja a 2018-ban elkészített szakdolgozatom (*Az ökoiskolai program bevezetésének hatása intézményemre, Budapesti Műszaki Egyetem*) és a 2020-as fejlesztő innovátori mesterprogramom (*Komplex környezeti nevelési program erdei iskolával a nyúli Pilinszky János Általános Iskolában*) témája is. Célom a környezeti nevelési programokkal a fenntarthatóság pedagógiájának továbbfejlesztése, a programban résztvevő tanulók pozitív környezeti attitűdjének alakítása, szemléletformálás, a hazafias nevelés, az itt elsajátított ismeretek aktív cselekvéssé alakítása. Az évenkénti tematikus táborok megszervezése, ennek előkészítése (jeles napok), a kérdőívek értékelése, majd a beszámolók a nevelőtestület előtt, a környezettudatos nevelés még fokozottabb elmélyítését szolgálja az intézményben.

Célom ennek a munkának a folytatása a nevelőtestület támogatásával, más iskolák jó gyakorlatainak beépítése, és a mesterprogramom megújítása.

4.1.8. *Neveltség*

A tanulók neveltségi szintjét illetően igazán nem lehet okunk panaszra. A községünkben élő családok jórészt rendezett anyagi háttérrel rendelkeznek, ahol a gyerekeket törődés, odafigyelés

⁵ Kiss Augusztta: Az erdei iskola tevékenységrendszerének szerepe, lehetőségei a pedagógiai terápiában. Szakdolgozat, Nyugat-magyarországi egyetem, Apáczai Csere János Kar 2012 p. 20.

⁶ Kiss Augusztta: Az ökoiskolai program bevezetésének hatása intézményemre. Szakdolgozat, Budapesti Műszaki Egyetem 2018 p.16.

veszi körül, ahol fontos a tanulás, a jó teljesítmény. Azonban rohanó világunkban egyre kevesebb az idő, háttérbe szorulnak alapvető értékek, szokások, az iskola is fontos szerepet vállal ezek kialakításában. E területen is lényeges az együttműködés a szülőkkel.

Intézményünkben szociális segítő munkatárs tevékenykedik, aki osztályfőnöki óra és egyéni tanácsadás keretében a kollégák kívánságára különböző foglalkozásokat tart a tanulóknak preventív jelleggel: konfliktuskezelés, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése, veszélyeztetettség megelőzése, megszüntetése.

4.1.9. Tanuláshoz való hozzáállás

A gyerekek eltérő képességekkel, eltérő családi háttérrel, értékekkel rendelkeznek, ami meghatározza a tanuláshoz való viszonyukat is. Ahhoz, hogy oktató-nevelő munkánk hatékony legyen, ezeket az alapokat figyelembe véve kell a folyamatokat alakítanunk a NAT által meghatározott *Tanulás támogatása* kompetenciaterületnek megfelelően.

A tanulói eredmények tükrében ezen a területen munkánk sikeresnek mondható, azonban mindig lehet javítani. Ehhez szükséges a már említett megfelelő alapozás az alsó tagozaton, felső tagozaton pedig megfelelő tanulási technikák megismertetése, az önálló tanulásra való felkészítés. A helyes szokások kialakítása az otthoni tanulást is érinti, a napi és heti ritmus megszervezését, a megfelelő tanulási környezetet, a tárgyak tanulmányának sorrendjét. Ehhez elengedhetetlen a szülőkkel való konzultáció. A tanórai kíváncsiság, motiváció felkeltése, az ismeretanyag átadása viszont a pedagógus feladata, ehhez mindig új tanulás-tanítási technikák megismerése szükséges.

4.1.10. Intézményi dokumentumok

Az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát elsődleges feladatommak tartom, ezek az intézményvezetésnek támogatást adnak az egyes intézményi folyamatok hatékony menedzseléséhez.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a következő dokumentumok felülvizsgálatát kívánom végrehajtani a megjelölt területeken:

- Éves munkaterv: a tanítás nélküli munkanapok időpontját;
- Szervezeti és működési szabályzat: a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét, a vezetők közti feladatmegosztást, a beszámolásra vonatkozó rendelkezéseket;
- Házi rend: mulasztások igazolását, fegyelmező intézkedések formáit;

- Pedagógiai program részeként a helyi tanterv: kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokat, az értékelés módját.

Ezen tevékenységek elvégzésére külön teamet kívánok létrehozni.

Fokozottan szeretnék arra figyelni, hogy a Pedagógiai program, az éves munkaterv, a munkaközösségek munkatervei, az egyéni fejlesztési tervek és a tanmenetek egymást kölcsönösen lefedve egységes szerkezeti folyamatot biztosítsanak. Az éves munkaterv elkészítésénél az alulról való építkezést kívánom érvényesíteni összhangban a munkaközösségek, az önértékelési csoport, a DÖK munkatervével.

Törekedni fogok arra, hogy a tanmenetek ne csak az internetről letöltött dokumentumok legyenek, hanem ezeket a pedagógusok egyéni tartalommal töltsék meg az adott tanulócsoporthoz vonatkozóan, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat.

A dokumentumok lényegi elemeit szükséges megismertetni az első osztályosok szülői értekezletén.

4.1.11. Gyermekvédelem

Az általános gyermekvédelmi feladatok mellett, amelyeket a közoktatási törvény határoz meg, speciális feladatokat is el kell látnia az iskolának. Intézményünkben 16 éve én vagyok a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. E feladat ellátását át szeretném adni egy olyan kollégának, aki szociálisan érzékeny, kommunikatív, együttműködő.

Főbb feladatai közül szeretném kiemelni a következőket:

- segíti az iskola pedagógusainak munkáját;
- együttműködik a jelzőrendszer tagjaival, a szociális tevékenységet folytató szakemberrel;
- feltárja az indokolatlan hiányzások okait;
- segíti az osztályfőnököket a problémák korai felismerésében.

Lényegesnek tartom, hogy munkájáról a tanév végi értekezleten beszámoljon.

4.2. Az intézményi dolgozók stratégiai vezetése, operatív irányítása

4.2.1. Intézményi értékelés, önértékelés, belső ellenőrzés

„Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (a továbbiakban: tanfelügyelet) egy országos, fenntartótól függetlenül minden intézményre kiterjedő, pedagógiai-szakmai ellenőrzés, amelynek célja a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében.”⁷

Sajnos az elmúlt évek járványügyi intézkedései nem kedveztek a tanfelügyeleti működéseknek, pedig a pedagógusok, vezetők munkájának értékelésére, a visszajelzésekre nagy szükség van, hisz ez ad támogatást a fejlődéshez. Fontos feladatommak tartom az erre való felkészülést, a dokumentumok folyamatos és naprakész vizsgálatát, munkánk ellenőrzését a pedagógusokra, vezetőre és az egész intézményre vonatkozóan.

A belső ellenőrzés területén egy komplex ellenőrző rendszert kívánok működtetni a stratégiai programok és operatív tervek területén, mellyel célom a munkavégzés színvonalának emelése, kellő mennyiségű információ biztosítása a vezetés felé. Ez segítené a vezető irányító munkáját, a döntések megalapozását, feltárná a hiányosságokat, lefedné az intézmény teljes működését, valamennyi területét. Alapja a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házi rend és az éves Munkaterv. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az eredményeket felhasználjuk a pedagógusok önértékeléséhez és az intézmény értékeléséhez is.

Kiemelt területként szeretném kezelni a feladatok határidőre történő megvalósítását, a pedagógusok munkafegyelmének ellenőrzését, a szakmai és módszertani munkájának vizsgálatát, hangsúlyozva az óralátogatások fontosságát. Véleményem szerint a nevelőtestület tagjai akkor kapnak valós képet egymás munkájáról, ha látogatják az órákat. Szeretném, ha a belső ellenőrzési terv havi bontásban tartalmazná a meglátogatandó pedagógusokat. Fontosnak tartom, hogy a 4. évfolyamból a felső tagozatba való átlépés minél zökkenőmentesebb legyen, itt fokozottan lényeges a foglalkozások látogatása. Alapelvem, hogy ez jól dokumentált, a pedagógus kompetenciákat, a szakmai tanfelügyelet elemeit beépítő, előre egyeztetett szempontok szerint történjen és megbeszélés kövesse. Ezeken az óralátogatásokon személyesen szeretnék részt venni. Töreksem arra, hogy a pedagógus munkájának értékelésekor az egyén erősségeire fókuszáljunk, mindenképpen fejlesztő szemléletű, ugyanakkor reális legyen.

⁷ Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés, Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2021. november 24-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. november 24. napjától p.2.

A belső ellenőrzés szorosan kapcsolódik az önértékelési feladatok elvégzéséhez. E kettő együttes működését értékelő megbeszélésekkel kívánom erősíteni. Célom a pedagógusok aktívabb bevonása a tervezésbe és a végrehajtásba, megfelelő munkamegosztással, egyenlő teherviseléssel, a feladatok delegálásával.

Az éves munkaterv és az ezzel párhuzamos belső ellenőrzési terv megalkotásakor egyértelműen jelezni szeretném a jogköröket és a hatásköröket, mely feladat végrehajtása kinek a felelőssége, ezzel átláthatóbbá válnak a tevékenységek. Lényegesnek tartom a feladatok kijelölése során mérőföldkövek és sikerkritériumok meghatározását.

Rendszeres operatív célú megbeszélést szervezek az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség vezetők részvételével. A munkaközösség-vezetők megválasztásánál kikérem vezetőtársaim, illetve a munkaközösségi tagok véleményét. El kell érni, hogy a munkatervük által megfogalmazott feladatok maradéktalanul végrehajtásra kerüljenek, a tagok erősségeit figyelembe véve. Szorgalmazom, hogy az egyes munkaközösségek is rendszeresen tartsanak operatív megbeszéléseket, ahol az eddig megvalósított feladatok, az esetleges változtatások, a további tevékenységek kerülnek terítékre. Lényegesnek tartom, hogy tevékenységük, munkatervük tükrözze a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmód eszközeit, módszereit.

4.2.2. Továbbképzés, beiskolázás

Célom olyan továbbképzési program és beiskolázási terv elkészítése, amely a törvényi előírásokat (277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet) alapul véve alkalmazkodik a pedagógusok igényeihez, a velük szemben támasztott elvárásokhoz a következő szempontok figyelembe vételével:

- szakos ellátottság biztosítása intézményünkben kiemelten a matematika, fizika, technika tantárgyak oktatását;
- hétévenkénti továbbképzések;
- szakvizsgára való felkészítés támogatása;
- a pedagógus szakmai felkészültségét, képességeit, készségeit támogató 30 órás továbbképzéseken való részvétel (dráma, pályaválasztás, gyermekvédelmi feladatok ellátása, mérési feladatok elvégzése, tanítási-tanulási technikák, IKT eszközök használata);

- önképzés, iskolán belüli tudásmegosztó fórumok szervezése, saját innovációk megosztása (óralátogatások, bemutató órák);
- szaktanácsadáson történő részvétel;
- pedagógus életpályamodellel támogatása;
- nyugállományba vonuló pedagógusok kérdése;
- vezetőképzés.

A nevelőtestület tagjainak életkorát szemléltető ábra (1. ábra) előrevetíti, hogy a következő években több kollégánk éri el a nyugdíj korhatárt, így tanítói, tanári álláshelyeink megüresednek. A szakos ellátottság biztosítása érdekében a pedagógusok beiskolázása mellett az alábbi lehetőségeket látom a probléma megoldására:

- részmunkaidőben dolgozó pedagógusunk teljes állásban történő alkalmazása;
- nyugdíjasok részmunkaidőben való foglalkoztatása;
- Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programban részesült pedagógusok fogadása;
- A Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar hallgatóinak fogadása.

A továbbképzési program és az ezt lefedő öt beiskolázási terv elkészítése gondos vezetői előrelátást igényel. Amennyiben az intézményi változások igénylik, szükség van a továbbképzési program módosítására. Mindezekhez a törvényi háttér alapos ismerete, és gondos nyilvántartás szükséges a pedagógusok végzettségét, szakképzettségét illetően a továbbképzési kötelezettséget figyelembe véve.

Ezeket szeretném a fenntartó támogatásával, pályázati forrásokból megvalósítani.

4.2.3. *Technikai dolgozók*

Az intézmény hatékony működéséhez nélkülözhetetlen a technikai dolgozók aktív részvétele. Karbantartónk folyamatosan biztosítja a munkavégzés technikai feltételeit, időben elhárítja az esetleges balesetet okozó hibákat. A takarítók a rend és tisztaság megteremtésért, fenntartásáért felelősek. Szándékomban áll a belső ellenőrzés rendszerét az ő tevékenységükre is hatékonyabban kiterjeszteni a munkavégzés színvonalának emelése érdekében.

4.3. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény törvényes működésének biztosításához elengedhetetlen a jogszabályi környezet figyelemmel kísérése, amelyhez a vezetők segítséget kapnak a fenntartó által rendszeresen

szervezett értekezleteken. Különböző kommunikációs csatornákon az érintettek tájékoztatása a vezető feladata.

Intézményvezetőként törekedni szeretnék az iskola hatékony irányítására, a stratégiai célok elérésére, a lehetőségekhez mérten az egyenletes terhelésre, a munkaidő kihasználására. Ennek érdekében szoros együttműködésre van szükség a fenntartóval az emberi, tárgyi és pénzügyi erőforrások biztosítása területén. Fontosnak tartom, hogy hatékonyan együtt tudjunk dolgozni a mindennapokban, az eddig kialakult jó munkakapcsolatot fenn tudjuk tartani.

4.3.1. Intézményi kapcsolatok

Az intézményünkben működő szülői közösséggel szeretném továbbra is ápolni a jó kapcsolatot. Az előző évek járványügyi intézkedései miatt a partnerek „kiszorultak” az iskolákból. Ebben a tanévben újra együtt szerveztük meg az adventi készülődést, amelyet a szülők sütyívásárral egészítettek ki. Pályázat segítségével hozzájárultak iskolánk udvarának dekorálásához az udvari betonkerítés festésével. Számítok hatékony munkájukra az önértékelések során is. Szeretnék részt venni az értekezleteiken, segítségüket kérni az iskola marketingtevékenységével kapcsolatban, bízok pozitív véleményformáló erejükben.

A szülők munkaközösségénél jóval tágabb az a kör, amely minden ide járó tanuló szüleit magában foglalja. Elsődleges feladatunk a ránk bízott gyermekek fejlődésének támogatása, amely csak velük közös munkában, együtt gondolkodva teremthető meg, kölcsönös tisztelettel és nyílt párbeszéddel. Ahogy már az előzőekben kiemeltem, változó világunkban az intézményes nevelésnek egyre nagyobb szerepe van, egyre több téren vállal át feladatokat a családoktól. Ezen a területen szeretném továbbra is fenntartani a jó kapcsolatot a szülőkkel, még hatékonyabb, naprakészebb kommunikációs csatornákat kialakítani, fenntartani.

A településünkön működő óvodával való együttműködésre már kitértem. A közös programjainkat szeretném még konkrétabbá tenni:

- szülői értekezlet az év elején a leendő első osztályosok szüleinek az óvodapedagógusok részvételével;
- nyílt órák szervezése, sportfoglalkozások megtekintése;
- kötetlen beszélgetés a szülőkkel, barkácsolás a gyerekekkel;
- leendő első osztályosok látogatása az iskolában;
- rendszeres kommunikáció, problémák felvetése és megbeszélése az óvodával.

4.3.2. Iskolamarketing

Az elmúlt évek során kialakult pozitív intézményi arculatot, a közmegítélést tükrözi a magas tanulólétszám, a szülők érdeklődése, a fenntartó álláspontja. Ennek megőrzése, erősítése az egész szervezet feladata. Hangsúlyt kívánok fektetni az iskolai élet, az eredmények, a pedagógiai munka megfelelő kommunikálására jó hírnevünk növelése érdekében. A személyes kapcsolatokon túl szükségesnek érzem az iskolai honlap megújítását, a naprakész információk közlését.

Két évvel ezelőtt a járványügyi helyzetre való tekintettel nem tudtuk meghívni az óvodásokat és a szülőket az iskolába, ekkor rövid bemutatkozó kisfilm készült pedagógiai munkánkról, bemutatva a leendő első osztályos tanítókat. Ezt szeretném megvalósítani az idei tanévben is.

Továbbra is szorgalmazom az iskolai életéről, rendezvényeinkről megjelenő cikkeket a Nyúli Hírekben, amelyek nagy tetszést aratnak.

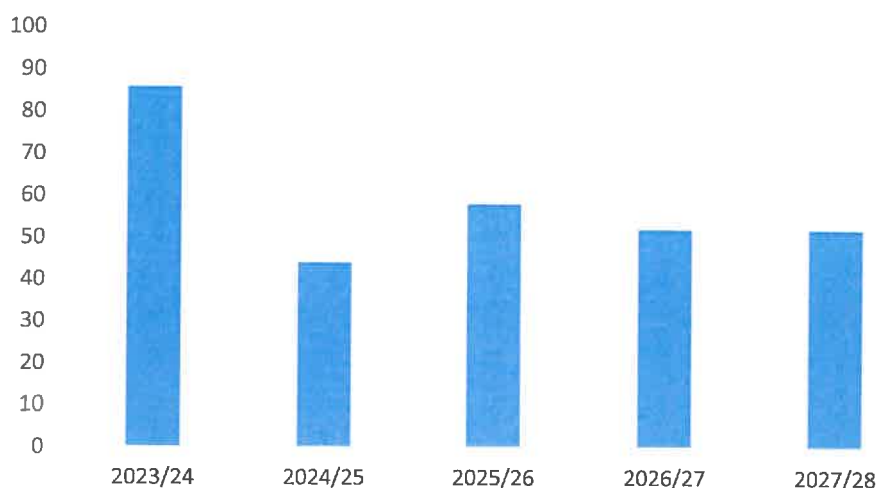
Az intézményünket röviden bemutató szórólapot szintén aktualizálni kell.

4.3.3. Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek területén

Amikor 25 évvel ezelőtt, pályakezdőként munkába álltam a Pilinszky János iskolában, alig 250 tanulója volt az intézménynek. Mára ez a szám 314-re duzzadt, ami megközelíti az Alapító Okiratban⁸ lefektetett 330 maximális létszámot. Jelenleg 2 osztályunk működik fenntartói engedéllyel a magas létszám miatt. Az utóbbi 5 év emelkedését a 4. ábra mutatja. Településünk gyors fejlődésének és a család- és otthontámogatási kedvezményeknek köszönhetően a következő tanévekben ez továbbra is növekvő tendenciát mutat. (7. ábra)

⁸ http://www.pilinszky-nyul.eu/_pdfdocs/dokok/alapito.pdf

Tanköteles korúak száma a településen



8. ábra Tanköteles korúak száma a településen

A következő tanévekben ennek a kihívásnak kell megfelelnünk, ami a fenntartó, az iskolavezetés és közösségünk önkormányzatának az eddigieknél talán még szorosabb összehangolt gondolkodását, együttműködését kívánja egy esetleges iskolabővítéssel kapcsolatban.

Bár az épületet 2016-ig teljesen felújították, szükség lenne fűtése korszerűsítésre, gázkazánjaink elavultak, néhány nem működik. A meglévő világítási rendszerek modernizálása, energiatakarékosra váltása is sürgető.

Az intézmény udvara szép, gondozott, jól karbantartott. Folyamatos feladatunk az udvari játékok állapotának ellenőrzése, állaguk megóvása. A kerti padok felújítása szükségszerűen megtörténik.

Sajnos ez nem mondható el a kerítésről, melynek az 1973-ban épült utcafronti részén sok helyen kiesik a terméskő a lábazatból, a fém részét folyamatosan javítani kell, nagyon rossz állapotban van. Nem esztétikus látvány, és balesetveszélyes is. Hasonló a helyzet a szomszéd felőli betonkerítéssel kapcsolatban. A balesetvédelem és az esztétikai szempontok miatt szükséges lenne megfelelő anyagi erőforrás megléte esetén ezek cseréje a fenntartó támogatásával.

Folyamatosan tervezni kell a korszerű oktatástechnikai eszközök karbantartását, cseréjét, beszerzését. Céлом a fenntartó támogatásával további interaktív táblák beszerzése.

Természettudományos tantárgyaink oktatásának alapvető feltétele a fizika-kémia szertár felszereltsége, amelyre a jövőben nagyobb gondot kell fordítanunk.

A tantermek bútorzata szintén folyamatos kiegészítést, cserét, karbantartást igényel.

Természetesen ezek teljesítése anyagi lehetőségek függvénye.

4.4. Változások stratégiai vezetése, operatív irányítása

E feladat megvalósításának sarkalatos pontja egy megvalósítható, jól kommunikálható jövőkép kialakítása a nevelőtestülettel, a partneri igények figyelembe vételével. Az intézményvezető megbízásom elnyerése esetén a következő jövőkép kialakítása határozza meg vezetői tevékenységemet:

- A nevelőtestülettel, a fenntartóval, a szülőkkel, mint legfontosabb partnerekkel olyan iskolát szeretnék működtetni, ahol a legnagyobb érték a gyermek.
- Az elmúlt évtizedek hagyományaira alapozva, elődöm munkáját tiszteletben tartva egy innovatív, a változásokhoz rugalmasan igazodó szervezet megvalósítása a célom.
- Pedagógiai és nevelési elveink oly módon való alakítása, amely diákjaink számára stabil környezetet hoz létre, ahol mindenkit a képességeinek megfelelően fejlesztünk, megfelelő alapokat adva az élethosszig tartó tanuláshoz.
- A jövőkép beépítése a pedagógiai folyamatokba.

Célom, hogy szervezetünk sikeresen megvalósítsa azokat a stratégiákat és módszereket, amelyek a változások követésére, elérésére irányulnak, ne keltsenek bizonytalanságot, segítsék a nevelőtestületet ezek elfogadásában, az ehhez való alkalmazkodásban. Szeretném, ha aktívan és folyamatosan alkalmazkodnánk az adott körülményekhez, legyenek akár felülről, kívülről jövő (pl. jogszabályi változások, fenntartói utasítások, szülői elvárások), vagy a szervezetből kiinduló kezdeményezések, innovációk. A vezető alaposan átgondolt, megfelelően felépített kommunikációs stratégiájára van szükség ahhoz, hogy ezekre a változásokra a nevelőtestület úgy tekintsen, mint lehetőségre a szakmai megújulás területén. Figyelemmel kísérve a pedagógusokat és a teljes köznevelési rendszert érintő változtatások jogszabálytervezetét, a tervezett teljesítmény-értékelést, úgy gondolom, hogy ezen jövőbeni módosítások végrehajtása a pedagógus életpálya megbecsültségét fogja eredményezni. A kihívásokra csak rendszeres megújulással lehet reagálni.

A sikeres változáskezelés fő feltételei a megfelelő vezetői magatartás, strukturált probléma és a dolgozók elkötelezettsége. A jó vezető inspirálja munkatársait, meggyőzi őket a változás előnyeiről, a folyamat zökkenőmentes végrehajtása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a jó kommunikációs stratégia, amely világosan felvázolja a következőket:

- a bevezetésre kerülő változások szükségessége, kitűzött célok;
- lépések a terv végrehajtása érdekében;
- hatása a munkájukra;
- elvárások a cél elérése érdekében.

Jelenleg legfontosabb feladat a változások kezelése területén az új NAT bevezetése, hiszen a 2023/24-es tanévben a felmenő rendszernek megfelelően már valamennyi évfolyamon ez határozza meg a napi és az éves munkánkat. Az óraszámbeli változások érintik a pedagógusok munkáját is, ehhez egy alaposan átgondolt tantárgyfelosztás szükséges.

Az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása, a multidiszciplináris órák megszervezése egyrészt új fogalomként, másrészt hangsúlyosabb területként való megjelenése komoly tervezőmunkát igényel az óraszámok csökkentése és a pedagógusok leterheltségének összehangolása érdekében.

A jogszabályi és a fenntartói elvárásokon túl meg kell említeni a szülőknek, mint egyik legfontosabb partnerünknek való megfelelést is. A velünk szemben támasztott igényeik a társadalmi változásoknak megfelelően egyre sokrétűbbek, mint ezt az előzőekben már említettem. Az együttműködés sikeressége itt is a megfelelő kommunikáció, a digitálison túl a személyes kapcsolattartás.

A fenntartói és szülői elvárás találkozik a gyermekek tanítási szünetek alatt történő felügyelete területén. Egyre több család, ahol a szülők dolgoznak, igényli, hogy részt vállaljunk főként a nyári időszakban a tanulók felügyeletében. Ennek a kihívásnak eleget téve évről évre színesednek nyári táboraink, amelyeket főként pályázati forrásból valósítunk meg:

- Csodaszarvas Iskolai közösségi program
- Erzsébet-táborok

Szaktanáraink tanítóink évek óta szerveznek tematikus táborokat a sport, képzőművészet, környezeti nevelés területén, amelyek szintén rendkívül népszerűek.

Itt szeretném megemlíteni a Határtalanul programot is, melynek keretében minden évben a 7. osztályos tanulóink ellátogathatnak a szomszédos országok magyarlakta területeire.

Céлом, hogy ezek a táborok, kirándulások a jövőben is megvalósuljanak, a kínálatot bővíteni tudjuk folyamatosan kutatva a pályázati lehetőségeket.

A változások, változtatások bevezetése területén a tapasztalt kollégák támogatása mellett szeretnék támaszkodni az új munkatársakban fellelhető energiára. Azok a pedagógusok, akik az elmúlt években lettek a nevelőtestület tagjai, feltehetően kellő optimizmussal tekintenek a változások elé, hisz erre szükség volt az intézményünkbe való jelentkezéskor is. Ők energiát adhatnak a pedagógustársaknak.

4.5. Önmagam irányítása – vezetői kompetenciák fejlesztése

A pedagógus szakvizsgám keretében megszerzett intézményvezetői szakképzettségem olyan alapokat adott, amelynek segítségével el tudok igazodni az intézményre vonatkozó jogszabályi és tanügyigazgatási kérdésekben, illetve megismertem a szervezeti és vezetési modelleket. A képzés jó alapokat adott a vezetői kompetenciák kialakításához. Intézményvezető-helyettesi munkám során folyamatosan tájékozódtam, fejlesztettem, megerősítettem képességeimet. Figyeltem, ahogy intézményvezetőm munkája és önreflexiója kiterjed a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés és belső önértékelés kompetenciaterületeire.

Vezetői tevékenységem során mindenképpen számítok a kollégák visszajelzéseire, erre hatékonyan reflektálok. Igyekszem, hogy önértékelésem reális legyen, esetleges hibáimból tanuljak. Olyan légkört kívánok kialakítani, ahol a pedagógusok bátran elmondják véleményüket, hangot adnak építő jellegű kritikájuknak, visszajelzéseiket, ötleteiket, javaslataikat beépítve a döntési mechanizmusokba. Kívánom, hogy ez kölcsönös legyen, fogadjuk el a másképp gondolkodást, tartsuk tiszteltben és vegyük figyelembe egymás véleményét. Visszajelzéseimnek támogató jelleget szeretnék kölcsönözni, az esetleges hibákat egy tanulási lehetőségként kommunikálva.

Folyamatosan figyelembe veszem a vezetői programomban leírtakat, s ha szükséges, rugalmasan kezelem a változtatásokat.

Saját vezetési stílusom érvényesítése mellett demokratikus vezető, csapatjátékos szeretnék lenni egy olyan tantestületben, ahol a hangsúly egymás személyiségének és munkájának tiszteltben tartásán, a kölcsönös kommunikáción van. Kollégáimra egyenrangú félként tekintek, figyelembe veszem a munka emberi oldalát, kész vagyok kompromisszumokra. A megfelelő, támogató munkakörnyezet kialakítása a tárgyi feltételeken túl a biztonságérzet megteremtését is magában foglalja. Fontosnak tartom, hogy a munkavállalók tisztában

legyenek azzal, hogy véleményüket a vezetőség meghallgatja, tiszteletben tartja, ne kelljen retorzióktól tartaniuk.⁹

Ahhoz, hogy a szervezeti kultúra megfelelő legyen, a pedagógusok munkáját, szakmai fejlődését támogatni tudjam, folyamatosan fejlődőm kell. Szeretnék a velem szemben támasztott elvárásrendszernek megfelelni, vezetői hatékonyságomat folyamatosan fejleszteni. Munkám során képesnek kell lennem a feladataimat, szerepemet újra fogalmazni, ezen változtatni a körülményeknek megfelelően, a problémák helyi szintű feltárására, vizsgálat tervezésére, lebonyolítására.

Vezetői megbízásom elnyerése esetén a következő területeken kívánom képezni magam:

- kommunikációs stratégiák fejlesztése;
- komplex iskolafejlesztés, szervezetfejlesztés;
- felkészülés az önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre;
- munkajog;
- változásmenedzsment.

Úgy vélem, hogy a tudatos szakmai fejlődés, ami eddig jellemezte pályafutásomat, ezután is iránymutató lesz a tevékenységeim során. Munkámat a folyamatos szakmai önfejlesztés és megújulás fogja meghatározni.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Pályázatom írása közben sokszor elgondolkodtam azon, hogy valójában milyen vezető szeretnék lenni:

Legfontosabb alapelvem a ránk bízott tanulók színvonalas, képességeiknek megfelelő nevelése, oktatása, az egészséges testi-lelki fejlődésükhöz a megfelelő környezeti háttér biztosítása.

Töreksem az iskola hagyományait tovább vinni, bővíteni, hogy egy jó alapokkal rendelkező, innovatív intézmény legyünk. Késesnek kell lennem az újdonságok adaptív befogadására, kezdeményezésre, saját ötleteink megvalósítására, jövőbeni szakmai célok megfogalmazására.

⁹ Kaszás Péter: A motivált munkatárs létezik? TeamGuide Kft., 2020, 1. kiadás

Célom a pedagógus szakma presztizsének javítása, elkötelezett, etikus és hiteles nevelőtestület vezetése, a minőségi munkavégzés, a kiemelkedő tevékenységek láthatóvá tétele a tudásmegosztás erősítésével.

A nevelőtestület összetartását, a pozitív légkör fenntartását csapatépítő programokkal, nevelőtestületi kirándulásokkal kívánom támogatni. Igyekszem kiegyensúlyozott, nyitott személyiséggel inspiráló, motiváló környezetet teremteni a hatékony munkavégzéshez.

A vezető és a helyettes közötti munkamegosztást, a feladatok pontos meghatározását tűztem ki célomul. Számítok emellett a munkaközösségek tervezőmunkájára, a tevékenységek egyenlőbb elosztására.

Vezetői tevékenységemmel szeretnék hozzájárulni az intézmény hatékony és eredményes működéséhez, a pedagógiai munka feltételeinek biztosításához, a nevelőtestület tanulószervezetté válásához. Támogatom az intézményi célokkal egybevágó egyéni ambíciókat. A hatáskörömbe tartozó döntéseket szakmai, erkölcsi felelősségem tudatában hozom meg. Tervszerűen, a vezetői programom alapján kívánok dolgozni.

Bízom abban, hogy a pályázatomban megfogalmazott elképzelések elnyerik a nevelőtestület, a fenntartó, az iskola partnereinek bizalmát.

Nyúl, 2023. 03. 06.



Kiss Augusztika
pályázó

6. A PÁLYÁZAT MEGÍRÁSA KAPCSÁN FELHASZNÁLT FORRÁSANYAG

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Kaszás Péter: A motivált munkatárs létezik? TeamGuide Kft., 2020, 1. kiadás

Kiss Augusztika: Az erdei iskola tevékenységrendszerének szerepe, lehetőségei a pedagógiai terápiában. Szakdolgozat, Nyugat-magyarországi egyetem, Apáczai Csere János Kar 2012

Kiss Augusztika: Az ökoiskolai program bevezetésének hatása intézményemre. Szakdolgozat, Budapesti Műszaki Egyetem 2018

Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés, Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2021. november 24-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. november 24. napjától

Útmutató a mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz Negyedik, javított változat Oktatási Hivatal 2019

<http://www.pilinszky-nyul.eu/>

http://www.pilinszky-nyul.eu/_pdfdocs/dokok/Pedprog_2021.pdf

http://www.pilinszky-nyul.eu/_pdfdocs/dokok/SZMSZ_2013.pdf

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=030602>